

Министерство Просвещения Республики Казахстан  
Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного  
образования

**Образовательная программа**  
**курсов повышения квалификации педагогических кадров**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями**  
**зрения дошкольного возраста»**  
для тифлопедагогов и воспитателей специальных дошкольных  
организаций образования

г. Алматы, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста» (далее – Программа) регламентирует обучение тифлопедагогов и воспитателей специальных дошкольных организаций образования.

2. Законодательство Республики Казахстан, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на получение качественного образования всеми детьми с учетом психофизиологических и индивидуальных возможностей каждого ребенка. Среди детей, нуждающихся в особом внимании при обеспечении равного доступа к качественному образованию, более уязвимой категорией являются дети с ограниченными возможностями.

Основополагающим требованием, обеспечивающим доступ воспитанников с ограниченными возможностями к качественному образованию, является создание специальных условий для их воспитания и обучения. Важной составляющей специальных условий является психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.

Традиционно распространенной формой образования детей с ограниченными возможностями в Казахстане является специальное образование. Среди воспитанников специальных дошкольных организаций значительную категорию составляют дети с нарушениями зрения. Диапазон различий в этиологии, степени нарушения зрения, зрительных возможностях воспитанников определяет значительную вариативность специальных образовательных условий: от общих, необходимых для всех детей с нарушениями зрения, до индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности воспитанника в полном соответствии с его конкретными потребностями и образовательными возможностями.

Актуальность и практическая значимость проведения курсов повышения квалификации для тифлопедагогов и воспитателей специальных дошкольных организаций образования обусловлена противоречием между современными инновационными подходами к организации психолого-педагогической поддержки воспитанников и недостаточной подготовленностью педагогов в области создания специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения в соответствии с требованиями адресности, вариативности, полноты и динамичности.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности тифлопедагогов и воспитателей по оценке особых образовательных потребностей и обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях специальной дошкольной организации образования.

## 2. Глоссарий

<b>Понятие</b>	<b>Определение понятия</b>
<b>адаптированная учебная программа</b>	учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей воспитанника
<b>дети с функциональными расстройствами зрения</b>	группа детей, имеющих неглубокие нарушения зрения в виде аметропии, полностью не корригируемых очками, амблиопии и (или) косоглазия, проявившихся в период раннего или дошкольного детства, не вызывающих грубых вторичных нарушений в зрительном восприятии
<b>индивидуально-развивающая программа</b>	программа, раскрывающая основные направления и содержание педагогической помощи воспитаннику: методы, приемы, технологии
<b>лица (дети) с особыми образовательными потребностями</b>	лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие особенностей развития, поведенческих и эмоциональных проблем, средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных)
<b>незрячие дети</b>	дети с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией)
<b>особые образовательные потребности</b>	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования
<b>оценка особых образовательных потребностей</b>	определение необходимых специальных условий для получения образования
<b>психолого-медико-педагогическая консультация</b>	специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций образования
<b>психолого-педагогическое</b>	системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-

<b>сопровождение</b>	психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностям и потребностями
<b>ребенок (дети) с ограниченными возможностями</b>	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке
<b>слабовидящие дети</b>	дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками
<b>специальные организации образования</b>	организации, реализующие специальные образовательные учебные программы, разработанные на основе образовательных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом
<b>специальные условия для получения образования</b>	условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями

Актуальность терминов определена их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального образования.

### 3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения дошкольного возраста» затрагивает актуальные темы, направленные на повышение эффективности и результативности психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями зрения в условиях специальной дошкольной организации образования в соответствии с современными требованиями к его организации и содержанию.

Программа является первой в своем роде, предлагающей контент, направленный на удовлетворение особых образовательных потребностей

различных категорий детей с нарушениями зрения: незрячих, слабовидящих, детей с функциональными нарушениями зрения.

Одним из ключевых аспектов, отражающих новизну Программы, является акцентирование внимания на вариативности создания индивидуально ориентированных условий для воспитанника с нарушением зрения в полном соответствии с его конкретными образовательными потребностями и возможностями.

5. Тематика Программы включает изучение следующих тем:

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности специальных дошкольных организаций образования и педагогических работников специального дошкольного образования.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями.

Тема 3. Психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

Тема 4. Основные зрительные функции в норме и виды нарушений зрительного анализатора. Классификация детей с нарушениями зрения.

Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения.

Тема 6. Оценка особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в специальной дошкольной организации.

Тема 7. Применение индивидуально-ориентированных технологий в обучении детей с нарушениями зрения.

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии охраны и развития зрения.

Тема 9. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях специальной дошкольной организации.

Тема 10. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением зрения как целевой ориентир реализации задач специальной коррекционной деятельности.

Тема 11. Принципы и методы диагностики и коррекции нарушений в развитии воспитанников с нарушениями зрения. Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса.

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Целью Программы является формирование у слушателей навыков и компетенций, необходимых для успешного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушениями зрения в условиях специальной дошкольной организации.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения организовывать профессиональную деятельность при создании специальных условий и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения, исходя из действующих нормативно-правовых документов Республики Казахстан в области образования;

2) раскрыть психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста;

3) сформировать представления об особых образовательных потребностях детей с нарушениями зрения и вариативных условиях их удовлетворения;

4) познакомить с алгоритмом и инструментарием командной оценки особых образовательных потребностей воспитанников с ограниченными возможностями;

5) познакомить с педагогическими технологиями индивидуально-ориентированного обучения детей с нарушениями зрения, с здоровьесберегающими технологиями охраны и развития зрения;

6) развить практические умения и навыки индивидуального подхода и вариативности в организации условий для детей с нарушениями зрения и оценке их достижений;

7) формировать умения определять методы и приемы обучения с учетом образовательных потребностей и возрастных особенностей воспитанников с нарушениями зрения, в том числе детей со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения; использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей ребенка в рамках обучения;

8) формировать навыки планирования специальной коррекционной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций;

9) обсудить целевые, организационно-содержательные, результативные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях специальной дошкольной организации.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) могут обосновать способы организации своей деятельности по созданию условий и психолого-педагогической поддержке воспитанников с ограниченными возможностями на основе действующих нормативно-правовых документов Республики Казахстан в области образования;

2) знают психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста;

3) имеют представления об особых образовательных потребностях детей с нарушениями зрения и вариативных условиях их удовлетворения;

4) владеют алгоритмом и инструментарием оценки особых образовательных потребностей воспитанников в специальных дошкольных организациях образования на основе принципа командного подхода;

5) владеют навыками использования технологий индивидуализации образовательного процесса воспитанников с нарушением зрения; здоровьесберегающих технологий охраны и развития зрения;

6) способны применять индивидуальный подход и вариативность в организации условий для детей с нарушениями зрения, оценке их достижений;

7) умеют определять методы и приемы обучения с учетом образовательных потребностей и возрастных особенностей воспитанников с нарушениями зрения, в том числе детей со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения; использовать результаты диагностики индивидуальных особенностей ребенка в рамках обучения;

8) владеют основами планирования специальной коррекционной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций;

9) знают целевые, организационно-содержательные, результативные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения в условиях специальной дошкольной организации.

## **5. Структура и содержание Программы**

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Нормативно-правовые основы деятельности специальных дошкольных организаций образования и педагогических работников специального дошкольного образования: обзор нормативных правовых актов Республики Казахстан в области образования детей с особыми образовательными потребностями: Конституция РК, законы РК «Об образовании», «О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О правах ребенка в РК»; Типовые правила деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых; Правила оценки особых образовательных потребностей; Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования; Типовые квалификационные характеристики

должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, другие актуальные нормативные документы.

#### 11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями; дети с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти); дети, не имеющие нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых обусловлены социально-психологическими факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс.

Тема 3. Психофизические особенности развития детей с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста: основные закономерности психофизического развития детей с нарушениями зрения. Своеобразие формирования различных форм деятельности у детей со зрительной патологией. Психические процессы при глубоких нарушениях зрения. Роль биологических и социальных факторов развития личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Понятие о дефекте и его структуре. Понятие компенсации и коррекции. Компенсация слепоты и слабовидения. Остаточное зрение и возможность его использования незрячими. Использование слабовидящими детьми имеющегося зрения и его особенности.

Тема 4. Основные зрительные функции в норме и виды нарушений зрительного анализатора: характер анатомического строения зрительного анализатора; возрастная динамика зрительных функций; центральное зрение и его количественные характеристики, возрастная динамика остроты зрения, факторы, влияющие на остроту зрения; периферическое зрение, поле зрения, поле взора, нарушения поля зрения; светоощущение, световая и темновая адаптация, нарушения световой и темновой адаптации; цветоощущение, расстройства цветового зрения; бинокулярное зрение, нарушения бинокулярного зрения; нарушения глазодвигательного аппарата, косоглазие, виды косоглазия; нистагм, виды нистагма; нарушения оптических механизмов зрения, миопия, факторы в развитии миопии, типы миопии по возрастному периоду возникновения, по клиническому течению, по степени, по наличию осложнений.; гиперметропия; астигматизм; функциональные нарушения зрения, аметропия, амблиопия. Классификация детей с нарушениями зрения.

#### 12. Содержательный модуль:

Тема 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения и условия их удовлетворения: определение понятия «особые образовательные потребности». Способы адаптации учебной программы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения: индикаторы для проведения мониторинга, адаптация диагностических методик, варианты адаптации контрольных заданий.

Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения: приёмы, обеспечивающие формирование и использование компенсаторных способов деятельности; приёмы, обеспечивающие доступность восприятия учебной информации; специальные приемы организации обучения; приемы, снимающие и предупреждающие зрительное, тактильное утомление; альтернативные методы обучения: методы стимулирования зрительных функций. Подбор дидактических пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов с учетом сенсорно-познавательных особенностей воспитанников: для незрячих, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием. Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места: приспособления, обеспечивающие вход/выход и перемещение на территории, внутри здания для незрячих, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием; критерии выбора и организации учебного места для незрячих, слабовидящих, детей с амблиопией и косоглазием. Обеспечение компенсаторными и техническими средствами: обзор, правила использования. Специальная психолого-педагогическая помощь. Образец заполнения документации.

Тема 6. Оценка особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения в специальной дошкольной организации: внутренняя (в дошкольной организации) и внешняя (в психолого-медико-педагогической консультации) оценка особых образовательных потребностей воспитанника. Командный подход в оценке потребностей. Взаимодействие воспитателя, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей воспитанника в процессе работы по выявлению особых образовательных потребностей ребенка. Этапы работы по оценке особых образовательных потребностей в дошкольной организации.

Тема 9. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях специальной дошкольной организации: понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Основные области деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения с учетом командного взаимодействия. Уровни сопровождения. Этапы сопровождения. Определение направлений психолого-педагогического сопровождения. Составление индивидуально-развивающей программы на основе междисциплинарной командной оценки. Включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка. Оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках индивидуально-развивающей программы. Документация службы психолого-педагогического сопровождения.

Тема 10. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением зрения как целевой ориентир реализации задач специальной коррекционной деятельности: общая характеристика Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения детей с

нарушениями зрения. Типовой учебный план для дошкольного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога. Направления работы тифлопедагога. Виды и содержание специальной коррекционной деятельности. Особенности комплектования подгрупп. Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса. Общая структура проведения специальной коррекционной деятельности. Анализ видеофрагментов занятий. Документация тифлопедагога. Планирование коррекционной деятельности в соответствии с Типовой учебной программой и рекомендациями психолого-медико-педагогических консультаций.

Тема 11. Принципы и методы диагностики и коррекции нарушений в развитии воспитанников с нарушениями зрения: тифлопедагогическое обследование детей: цель, задачи, методы, условия, организация. Адаптация диагностических методик. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Дифференциация методов и приемов обучения в соответствии с зрительными возможностями воспитанников. Индивидуализация коррекционно-развивающего процесса. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения использованных методов и приемов специальной коррекционной деятельности.

### 13. Технологический модуль:

Тема 7. Применение индивидуально-ориентированных технологий в обучении детей с нарушениями зрения: медико-педагогическая характеристика зрительных возможностей детей при различной остроте зрения. Противопоказанные факторы учебно-воспитательного процесса для детей с определенными видами зрительных патологий. Режим зрительных нагрузок. Индивидуальное нормирование допустимой зрительной нагрузки. Индивидуально-дифференцированный подход в создании условий для зрительной работы. Индивидуализация приемов снятия зрительного утомления в соответствии с характеристикой функционального состояния зрительной системы.

Тема 8. Здоровьесберегающие технологии охраны и развития зрения: офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Гигиена и охрана зрения. Комплексный подход к определению охранно-гигиенических мероприятий. Дифференциация направленности и содержания офтальмо-гигиенических и охранных мероприятий в соответствии со степенью и характером нарушения зрения. Эргономические условия и факторы развития зрительной работоспособности. Освещенность и световой режим. Определение места ребенка при организации образовательного процесса с учетом клинической формы заболевания, степени выраженности клинического дефекта, вида косоглазия и характера окклюзии. Использование плоскости рабочей поверхности для выполнения зрительной работы в зависимости от вида косоглазия и от формы глазной патологии. Профилактика развития утомления зрительного анализатора и всего организма ребенка. Здоровьесберегающая технология Базарного.

#### 14. Вариативный модуль:

Тема 12. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными нарушениями в развитии, включающими нарушение зрения: актуальный характер проблемы сложных нарушений в развитии в современной специальной педагогике. Разграничение понятий «сложный» и «осложненный» дефект, их определения. Структура и виды множественных нарушений. Ведущий дефект, критерии его определения. Синдромы зрительных расстройств в комплексе неврологических синдромов. Диагностика развития ребенка со сложными нарушениями в развитии. Организация процесса обучения и воспитания. Дифференциация методов воспитания и обучения детей с нарушениями зрения и детским церебральным параличом; с нарушениями зрения и минимальной мозговой дисфункцией, с нарушениями зрения и задержкой психического развития, с нарушениями зрения и речевого развития; детей с нарушениями зрения при наличии микроцефалии или гидроцефалии.

### **6. Организация учебного процесса**

15. Продолжительность курсового обучения составляет 72 академических часа согласно тематике Программы.

16. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

18. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и практики в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, выездные практические занятия, тренинг командной работы педагогов.

### **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

19. Учебно-методический комплекс Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогических кадров;
- 2) мультимедийные презентации, видеоматериалы;
- 3) раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс адаптации Типовой учебной программы и составления индивидуальной учебной программы;
- 3) образцы документации тифлопедагога и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;

4) листы обратной связи, материалы контрольной и самостоятельных работ.

## **8. Оценивание результатов обучения**

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического и нормативно-правового сопровождения с использованием текстовых и видео-материалов;
- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

## **10. Список основной литературы**

1. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию 01.09.2024 года).

2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ.

3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

4. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394.

5. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2023).

6. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.

7. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

8. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

9. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с особыми образовательными потребностями (с нарушением зрения). Приложение 3 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения».

10. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 07.08.2023 № 249.

11. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования. Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224.

12. Верещага И.В., Моисеева И.В., Пайкова А.М. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / Под ред. А.М. Пайковой. – М., 2017.

13. Вишневская Т.А. Методические рекомендации к использованию дидактических игр и упражнений для развития осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста. – Алматы: ННПЦ КП, 2018.

14. Вишневская Т.А. Организация и содержание коррекционной работы по развитию осязания и тонкой моторики у незрячих детей дошкольного возраста: методические рекомендации. – Алматы, ННПЦ КП, 2016.

15. Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская, А.Т. Баймуратова, О.В.Завалишина. Организационно-методические основы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования – Алматы: ННПЦ развития специального и инклюзивного образования, 2020.

16. Денискина В.З. Особые образовательные потребности, обусловленные нарушениями зрения и их вторичными последствиями // «Дефектология». - 2012. - №5.

17. Денискина В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2013. – № 6.

18. Дружинина Л. А. Пример индивидуальной пропедевтической коррекционной программы обучения ребенка дошкольного возраста с тяжелой патологией зрения (развитие зрительного восприятия): Учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина. – Челябинск, 2010.

19. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Психолого-педагогическое изучение развития ребенка дошкольного возраста с глубокими нарушениями зрения. - Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022.

20. Земцова М. И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения/ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013 - N 3.

21. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. - М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.

22. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения // Вестник тифлологии. - 2010. - № 2.

23. Подколзина Е.Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения. // Дефектология. – 2005. - № 3.

24. Рекомендации по адаптации образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных организациях образования/ Коржова Г.М., Вишневская Т.А., др.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2019.

25. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. – СПб, 2007.

26. Шведова Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013 - N 1.

### Список дополнительной литературы

27. Абкович А.Я. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве: особенности создания специальных условий. - М., 2020.

28. Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития – М., 2021.

29. Воспитание и обучение слепого дошкольника/ под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М., 2005.

30. Денискина В.З. Особенности воспитания детей с нарушениями зрения: учеб. -метод. Пособие. - Москва: ООО "ИПТК "Логосвос", 2016.

31. Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. В помощь тифлопедагогу ДОУ: учебно-методич. пособие – Челябинск, 2010.

32. Лисина Ю. В., Селивёрстова А. В. Обучение ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения: методические рекомендации - Москва: РГБС, 2017.

33. Лысова А.А. Методика развития пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения. Учебное пособие. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2023.

34. Лысова А.А., Бухарина Н.О. Формирование социального опыта детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. - Челябинск: Издательство «Библиотека А. Миллера», 2024.

35. Лысова А.А. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Методические рекомендации. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021.

36. Осипова Л.Б. Ознакомление с окружающим миром детей с нарушением зрения 3–4 лет. - Челябинск, 2014.

37. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

38. Развитие социальных и бытовых навыков у незрячих детей: обзор зарубежных материалов. - Москва, 2018.

39. Развитие у незрячих детей навыков, необходимых для успешной социализации: реферативный перевод по материалам журнала Future Reflections / Рос. гос. б-ка для слепых – Москва: РГБС, 2016.

40. Ремезова Л.А, Компанцева М.А., Сергеева Л.В., Лапшина Т.В. Развитие восприятия эмоций у дошкольников с нарушением зрения: учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2012.

41. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. СПб, 2005.